

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры

гуманитарных наук

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Истории

Класс 7

Количество часов (в неделю) 2

Количество часов (в год) 68

Уровень базовый

Учитель Карплюк Нэля Николаевна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

## Планируемые результаты

### Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### Метапредметные :

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные :**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
  - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

### **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (9 часов)**

Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутрисполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

## **Раздел 2. Русь удельная в XII – XIII в. (9 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

## **Раздел 3. Московская Русь (XV – XVI вв.) (19 часов)**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Итоговое повторение.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (20 часов)</b>				
<b>1</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<b>1</b>	Экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени.	Выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.
<b>2</b>	Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<b>1</b>	Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени.
<b>3</b>	Формирование единых государств в Европе и России	<b>1</b>	Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из кризиса
<b>4</b>	Российское государство в первой трети XVI в.	<b>1</b>	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка.	Характеризовать новые черты в экономике России Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
<b>5</b>	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<b>1</b>	Социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества	Раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоев одного сословия
<b>6-7</b>	6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<b>2</b>	Правление первых Романовых, деятельность земского собора и оярской думы, приказы, местное моуправление, Соборное уложение 1649 года	Характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины снижения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке
<b>8-9</b>	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<b>2</b>	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины



				разногласий между церковью и властью.
<b>10-11</b>	10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<b>2</b>	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями
<b>12-13</b>	12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<b>2</b>	Присоединение Левобережной Украины Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Систематизировать исторический материал в виде схемы и таблиц
<b>14-15</b>	14—15. Опричнина	<b>2</b>	Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна	Называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке
<b>16</b>	Россия в конце XVI в.	<b>1</b>	Быт города и деревни. Царский быт.	Сравнивать особенности обычаев и быта сословий.
<b>17</b>	Церковь и государство в XVI в.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
<b>18-19</b>	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<b>2</b>	Причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина.	Выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований

				передовых людей того времени.
<b>20</b>	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (поусмотрению учителя)	<b>1</b>	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Азовские походы.	Анализировать основные этапы жизни и деятельности Петра I в начале царствования Работа с исторической картой, сообщение о личности Петра I
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>				
<b>21</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<b>1</b>	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны Работа с исторической картой
<b>22-23</b>	Смута в Российском государстве	<b>2</b>	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; Анализировать последствия реформ Петра I для России, работа с источниками
<b>24</b>	Окончание Смутного времени	<b>1</b>	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении.	Анализировать преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности
<b>25</b>	Экономическое развитие России в XVII в.	<b>1</b>	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения

				Заполнение таблицы «Народные движения в первой четверти XVIII века»
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Академия наук, ассамблеи, летоисчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра	Характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России.
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
28	Народные движения в XVII в.	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты»
29-30	29—30. Россия в системе международных отношений	2	Изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества	Анализировать положение основных социальных групп населения в данную эпоху
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства. Высказывать суждение о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов

				деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.</b>				
<b>33</b>	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<b>1</b>	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма». Составить политический портрет Екатерины II
<b>34</b>	Культура народов России в XVII в.	<b>1</b>	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания. Высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева
<b>35-36</b>	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<b>2</b>	Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство.	Анализировать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в. Сравнить экономическое развитие России и стран Западной Европы
<b>37-38</b>	Повторительно-обобщающие уроки или	<b>2</b>	Направления внешней политики, борьба	Характеризовать основные направления

	контроль-но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)		России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова	внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Работа с исторической картой
<b>39-40</b>	Резерв (по усмотрению учителя)	<b>2</b>	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой Составить политический портрет Павла II

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)

### Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)

<b>41</b>	От Средневековья к Новому времени	<b>1</b>	Что изучает новая история. Понятие «новое время». Хронологические границы, этапы. Человек нового времени. Запад и Восток: особенности развития и общественного устройства.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.
<b>42</b>	Великие географические открытия	<b>1</b>	Технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.	Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий
<b>43</b>	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	<b>1</b>	Основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции

44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы
45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества Главные беды – эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город нового времени, его роль в культурной жизни общества	Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени Характеризовать изменения в повседневной жизни европейцев
46	Великие гуманисты Европы	1	Философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство.	Характеризовать эпоху Возрождения, сравнивая ее со Средневековьем
47	Мир художественной культуры Возрождения	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Пуонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII	<i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.

48	Рождение новой европейской науки	1	Развитие новой науки и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Коперника и Бруно. Важнейшие открытия Галилея. У. Гарвей о строении человеческого организма. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.	Определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия Сравнительная таблица «Основные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений
50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Реформации в Англии Сравнительная таблица «Реформация в Европе»
52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии
53	Мир в начале Новой истории	1	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал.	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.

<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>				
<b>54</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<b>1</b>	Политическое развитие Нидерландов. Противоречия с Испанией. Кальвинизм и «кровавые указы» против него. Начало освободительной борьбы и террор Альбы. Гёзы. В. Оранский. Утрехтская уния. Рождение Голландской республики.	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий
<b>55</b>	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	<b>1</b>	Англия в первой половине XVII века. Положение пуритан. Карл I Стюарт. Конфликт короля и парламента. общее и различное исторических событий	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших Проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции)
<b>56</b>	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<b>1</b>	Старое и новое в международных отношениях. Тридцатилетняя война. Рождение европейской дипломатии	Характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII
<b>57</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.
<b>58</b>	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	<b>1</b>	Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового	Анализировать основные идеи Просвещения, выделять их общее и особенное



			государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	
59	На пути к индустриальной эпохе	1	Понятие промышленного переворота, его предпосылки и особенности в Англии. Техническая и социальная стороны промышленного переворота. Луддизм. Цена технического прогресса.	Характеризовать исторические формы промышленного производства и их признаки
60	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Политика метрополии в отношении североамериканских колоний. Причины войны за независимость.	Сравнивать развитие северных и южных колоний. Анализировать причины войны за независимость.
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию	Объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий. Выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.
63	Французская революция. От монархии к республике.	1	Ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор	Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.

<b>64</b>	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>1</b>	Переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера	Раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.
<b>65-66</b>	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<b>2</b>	Внутреннее положение Оманской империи, причины её упадка. Особенности цивилизации Индии. Внешнее и внутреннее положение Китая до середины XVII века. Общество и власть в Японии Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Сравнивать особенности развития стран Востока
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
<b>67</b>	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	<b>1</b>	Первый этап Нового времени – преиндустриальный. Закладывание предпосылок гражданского общества и правового государства в странах Западной Европы и США.	
<b>68</b>	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
<b>ИТОГО 68 часов</b>				

